

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre



Evaluations nationales CP et CE1



SOMMAIRE

PARTIE 1: mieux comprendre les évaluations nationales CP et CE1

- Les enjeux des évaluations nationales
- La conception des évaluations nationales: dispositif EvalAide
- Quelques observations sur les évaluations nationales

PARTE 2: mettre en place le dispositif EvalAide dans sa classe

- Démarche générale
- Illustration de la démarche: un exemple

PARTIE 3 : évaluations nationales rentrée 2019

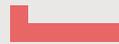
- Calendrier général
- Portail de saisie et restitution
- Contenus et évolutions des évaluations nationales 2019 par rapport à celles de 2018



┌ PARTIE 1

Mieux comprendre les évaluations nationales CP et CE1

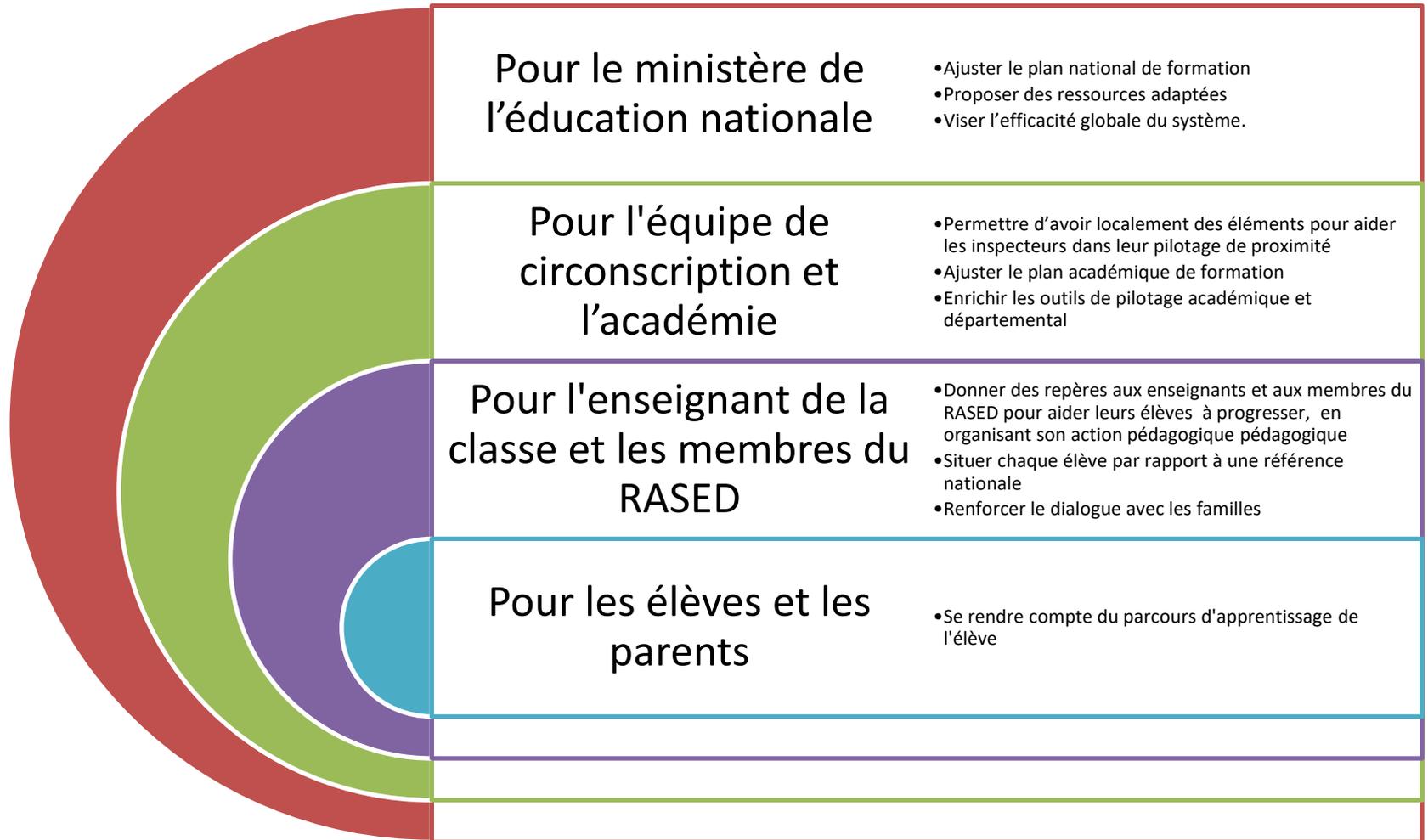
- Les enjeux des évaluations nationales
- La conception des évaluations nationales: dispositif EvalAide
- Quelques observations sur les évaluations nationales



PARTIE 1

Les enjeux des évaluations nationales

Les enjeux des évaluations nationales



Des visées d'amélioration des acquis des élèves, des pratiques professionnelles des enseignants et de l'efficacité du système éducatif

PARTIE 1

La conception des évaluations nationales



Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

Objectif:

Identifier les besoins
spécifiques de chaque élève
afin de mieux adapter
l'intervention pédagogique des
enseignants

EvalAide
Evaluer pour
mieux aider

Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche
qui permettent de mesurer des
**compétences prédictives pour
l'acquisition des savoirs
fondamentaux**

Qui?

Évaluations conçues par le CSEN
en collaboration étroite avec la
DEPP, la DGESCO et IGEN



Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

Objectif:

Identifier les besoins
spécifiques de chaque élève
afin de mieux adapter
l'intervention pédagogique des
enseignants

Principes:

- Application de l'approche dite
« réponse à l'intervention »;

EvalAide
Évaluer pour
mieux aider

Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche
qui permettent de mesurer des
**compétences prédictives pour
l'acquisition des savoirs
fondamentaux**

Qui?

Évaluations conçues par le CSEN
en collaboration étroite avec la
DEPP, la DGESCO et IGEN

Illustration du modèle de la réponse à l'intervention dans le cadre de l'apprentissage de la lecture par Franck Ramus

☛ Passer d'une attente de l'échec à une « **réponse à l'intervention** » (allouer les aides en fonction des besoins, évaluer les résultats) qui se décline en trois stades:

- **Niveau 1:** utiliser des méthodes efficaces: méthodes phoniques;
- **Niveau 2:** dès le milieu du CP: « traiter de **manière indiscriminée** les enfants qui deviendront dyslexiques, ceux qui ont un trouble du langage, retard passager, ceux qui ont une déficience intellectuelle, ceux qui sont défavorisés d'un point de vue socio-culturel, etc. »: proposer un **autre enseignement** plus adapté à leurs besoins (**conscience phonologique, exercices de discrimination, d'analyse et de synthèse, relations graphèmes-phonèmes**); 50% des enfants peuvent rattraper leur retard;
- **Niveau 3:** fin de CP et jusqu'au milieu du CE1: idem, plus individualisé;
- **Au milieu de CE1,** « il est légitime d'aller au-delà du tout pédagogique et d'orienter vers des bilans médicaux, neuropsychologiques, orthophonistes (...) »



Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

Objectif:

Identifier les besoins
spécifiques de chaque élève
afin de mieux adapter
l'intervention pédagogique des
enseignants

Principes:

- Application de l'approche dite
« **réponse à l'intervention** »;
- Différents **champs et
compétences évaluées** avec
différents **temps de mesure**;

EvalAide
Evaluer pour
mieux aider

Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche
qui permettent de mesurer des
**compétences prédictives pour
l'acquisition des savoirs
fondamentaux**

Qui?

Évaluations conçues par le CSEN
en collaboration étroite avec la
DEPP, la DGESCO et IGEN

Champs et compétences/Temps de mesure: Mathématiques

2018-
2019

Mathématiques				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	●		●
	Écrire des nombres sous la dictée	●	●	●
	Représenter des nombres entiers			●
	Résoudre des problèmes	●	●	●
	Calculer mentalement			●
	Calculer en ligne : additionner		●	●
	Calculer en ligne : soustraire		●	●
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	●		
	Comparer des nombres	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne numérique	●	●	●
Espace et géométrie	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			●

Champs et compétences/Temps de mesure: Français

2018-
2019

Français				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées		●	●
	Écrire des mots dictés		●	●
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	●		●
	Reconnaître des lettres parmi des signes	●		
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●		
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●	
Phonologie	Manipuler des phonèmes	●	●	
	Manipuler des syllabes	●		
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	●		●
	Comprendre des phrases lues	●	●	●
	Comprendre des textes lus	●		
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots		●	●
	Lire à voix haute des mots inventés		●	
	Lire à voix haute un texte		●	●
	Répondre à des questions lues par l'enseignant			●
	Répondre à des questions lues par l'élève			●



Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

Objectif:

Identifier les besoins
spécifiques de chaque élève
afin de mieux adapter
l'intervention pédagogique des
enseignants

Principes:

- ❑ Application de l'approche dite « réponse à l'intervention »;
- ❑ Différents **champs et compétences évaluées** avec différents **temps de mesure**;
- ❑ Des **seuils de maîtrise** déterminés pour chaque item évalué.

EvalAide
Évaluer pour
mieux aider

Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche
qui permettent de mesurer des
**compétences prédictives pour
l'acquisition des savoirs
fondamentaux**

Qui?

Évaluations conçues par le CSEN
en collaboration étroite avec la
DEPP, la DGESCO et IGEN

Les seuils de maîtrise : un exemple en mathématiques

Nombres et calculs

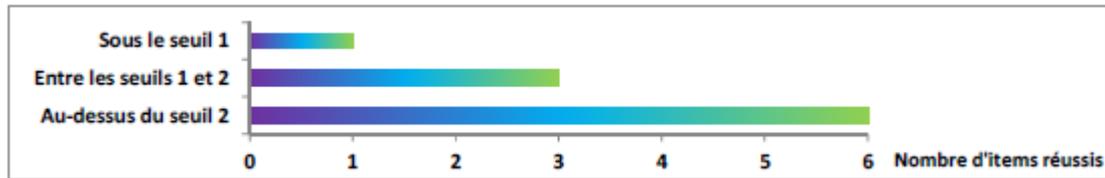
Résoudre des problèmes (CPMA-Exercice 4)



Consigne : je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre, vous devrez entourer le résultat.

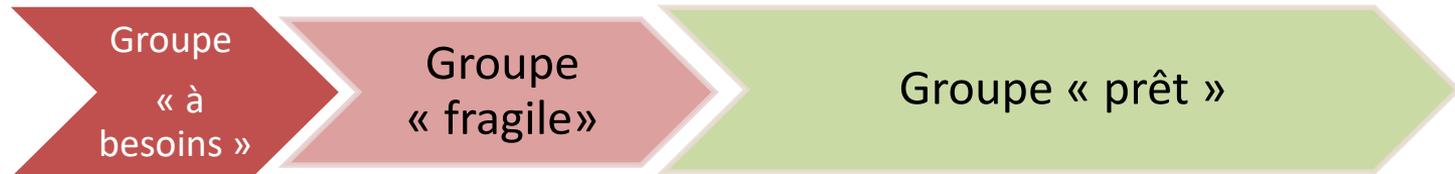
Début CP

Mi CP Début CE1



Les seuils de maîtrise

Groupes d'élèves :



Pour l'enseignant :





PARTIE 1

Quelques observations sur les
évaluations nationales

Quelques observations sur les évaluations nationales

Les évaluations

- fournissent des repères à un moment donné
- ne sont pas exhaustives dans les compétences évaluées
 - Elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme. Par conséquent, des choix sont faits.
- s'inscrivent dans les programmes scolaires
 - Elles font explicitement référence aux programmes scolaires.
 - Deux dimensions qui font exception (discrimination visuelle et ligne numérique) ont cependant été retenues pour leurs valeurs diagnostiques.
- sont réalisées avec l'aide d'enseignants de terrain
- sont expérimentées au préalable sur des milliers d'élèves afin de calibrer leur niveau difficulté

Quelques observations sur les évaluations nationales

- Certains exercices sont réalisés en temps limité car ils ciblent l'évaluation de l'automatisme

Connaissance des grandeurs numériques

1 3

6 3

4 5

9 7

Fluence de mots

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta bol

à où la au tu

un il été on mur

ni sur qui vélo par

feu ce peur ami moto

peau lune gare lire bon

mardi col avril roi faire

facile cheval vrai ligne porte

autre loup soir page raisin

car sucre chat matin trésor

soixante lundi rose visage six

ciseau aout pays balai fille

sept lourd femme garage hibou

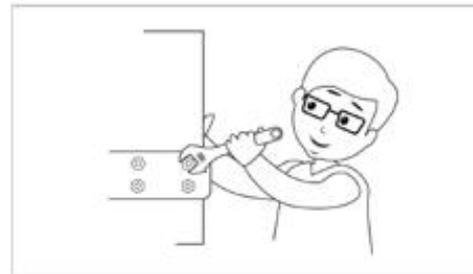
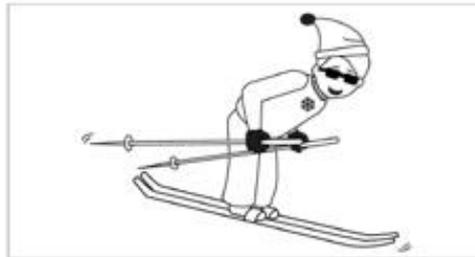
Quelques observations sur les évaluations nationales

□ Elles ne cherchent pas à « piéger » les élèves :

- les distracteurs choisis ont pour but de mieux cerner l'origine des erreurs

Exemple : Comprendre le vocabulaire (mots)

Entourer le dessin du mot « scier »

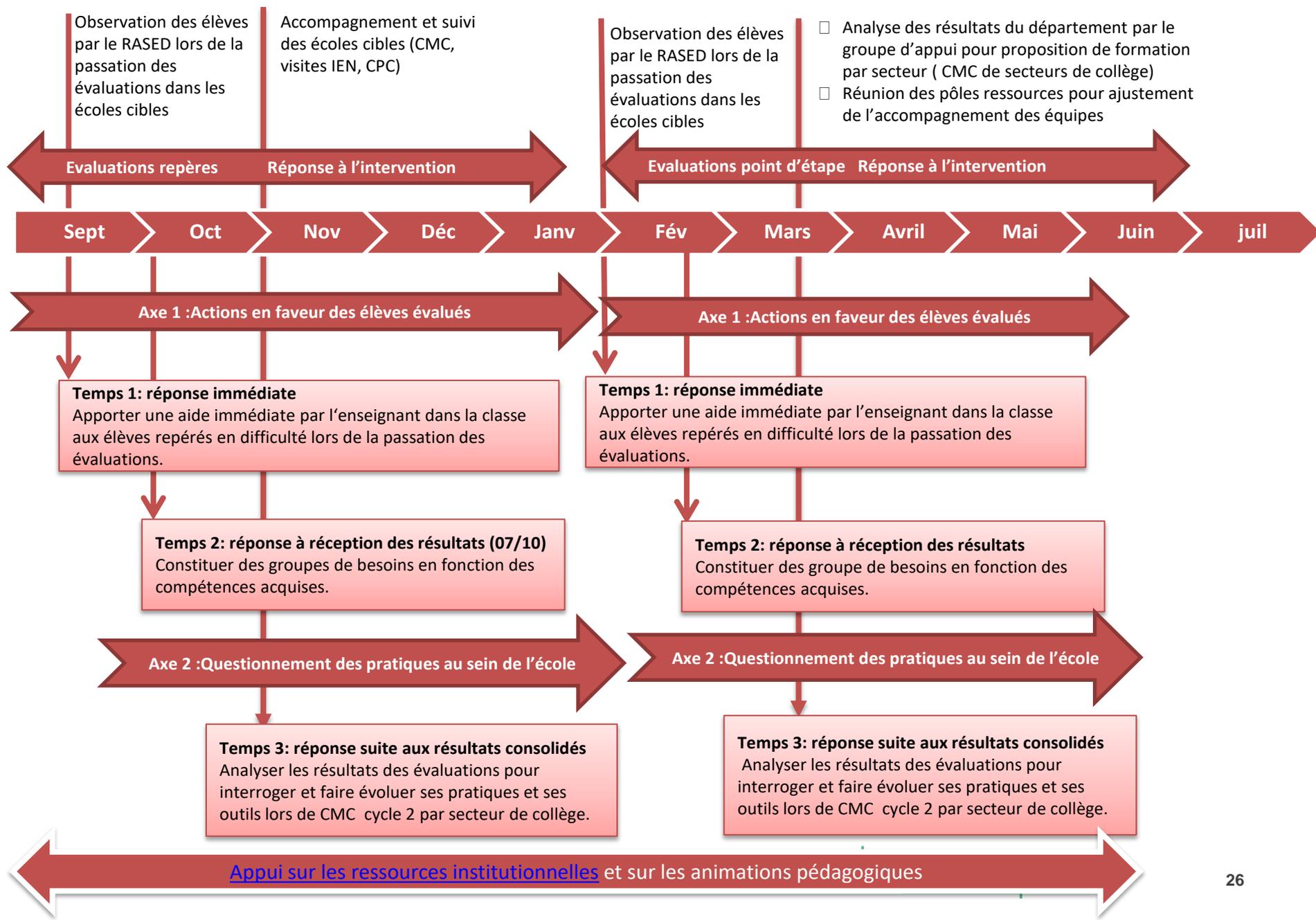




PARTIE 2

**Mettre en place le dispositif
EvalAide dans sa classe**

Démarche générale évaluations nationales CP/CE1



Ressources institutionnelles

■ Fiches suivi et évaluation

Suivi et évaluation



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP

Afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CP sont évalués en français et en mathématiques en début d'année scolaire et à mi-parcours.



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CE1 sont évalués en français et en mathématiques en début d'année scolaire.

□ Ressources d'accompagnement

Ressources d'accompagnement

 <p>100% de réussite en CP</p>	 <p>Français</p>	 <p>Langues vivantes</p>
 <p>Éducation physique et sportive</p>	 <p>Enseignements artistiques</p>	 <p>Questionner le monde</p>
 <p>Mathématiques</p>	 <p>Enseignement moral et civique</p>	 <p>L'EMI et les nouveaux programmes (cycles 2 et 3)</p>

■ Fiches repères de progression

Accès aux repères annuels de progression et attendus de fin d'année

Cliquez sur le niveau de votre choix pour accéder aux documents.

CP	CE1	CE2
CM1	CM2	6 ^e
5 ^e	4 ^e	3 ^e

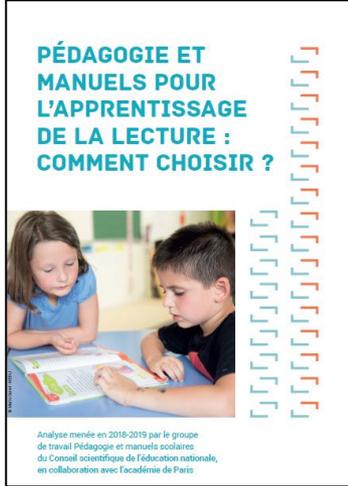
□ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP



Un guide fondé sur l'état de la recherche

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



PÉDAGOGIE ET MANUELS POUR L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE : COMMENT CHOISIR ?

Analyse menée en 2018-2019 par le groupe de travail Pédagogie et manuels scolaires du Conseil scientifique de l'éducation nationale, en collaboration avec l'Académie de Paris

Démarche générale évaluations nationales CP/CE1

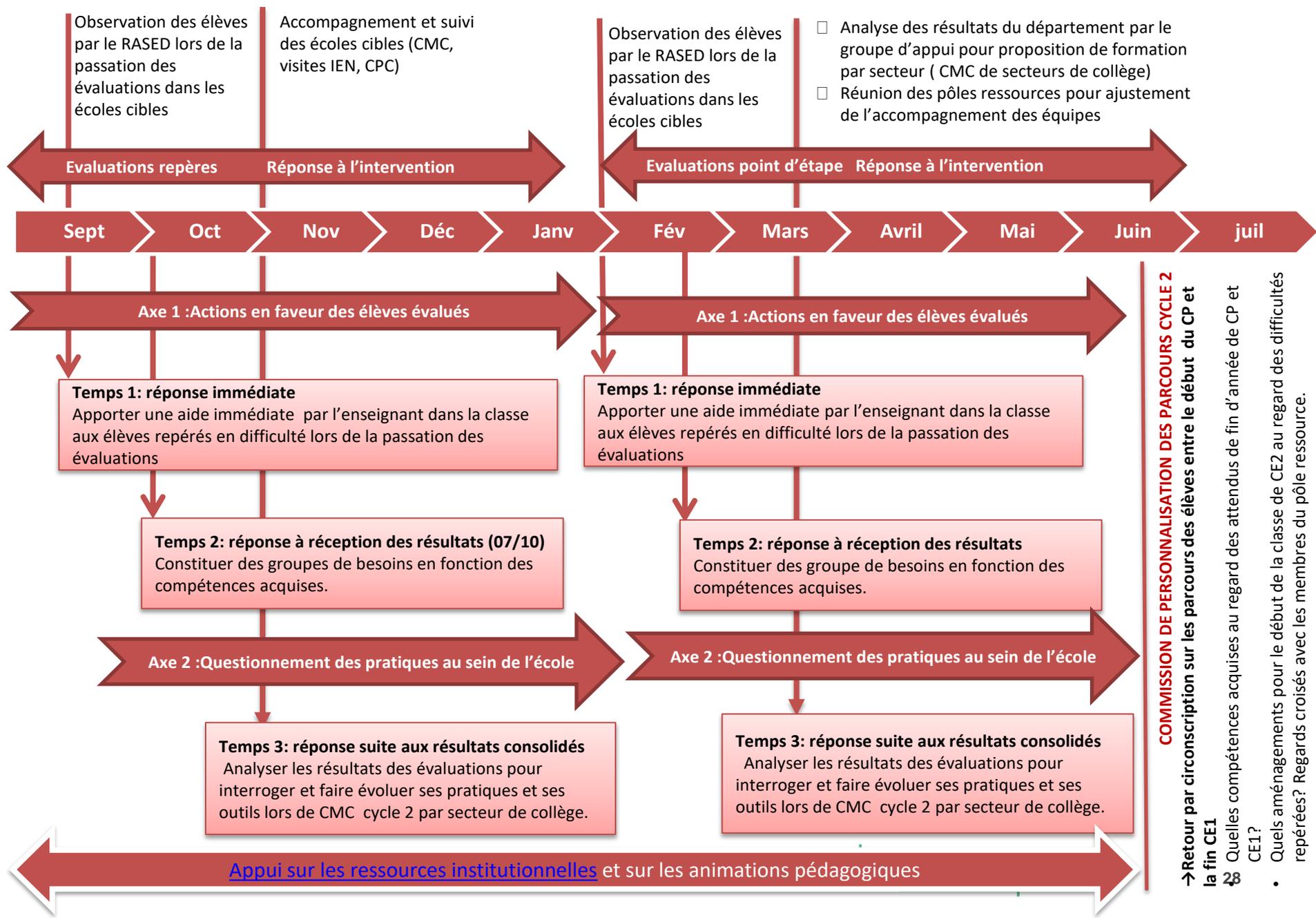


Illustration de la démarche: un exemple

Sept > Oct > Nov > Déc > Janv > Fév > Mars > Avril > Mai > Juin > juil

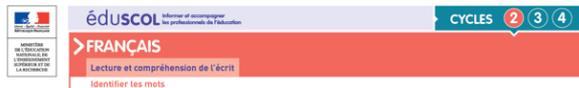
Axe 1 : Actions en faveur des élèves évalués

Temps 1: réponse immédiate
Apporter une aide immédiate par l'enseignante dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

- L'enseignant repère, durant la passation des évaluations, certains élèves en difficulté en fluence.

→ S'appuyer sur les ressources institutionnelles:
Propositions d'outils directement utilisables en classe.

Ressources d'accompagnement



Activité : le bon mot
Matériel nécessaire :



Objectif :

Repérer parmi plusieurs mots, le mot qui s'associe à une image

Connaissance et compétence associée :

identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Fiches suivi et évaluation

FRANÇAIS
Évaluation en début de CE1
Séquence 2 : Exercices n°5 et 6

Lecture à voix haute : maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française

COMPÉTENCE VISÉE
Être capable de lire à voix haute des mots / un texte.
Activité : Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

POURQUOI CE TEST ?
De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti lecteur a essentiellement recours au décodage. Il s'agit alors de lire des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard, l'apprenti lecteur va mieux lire les mots irréguliers que les mots réguliers, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constatations ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits. Une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances le décodage du graphème phonologique. L'autre permet d'identifier les mots connus, qui se font de leur figure: la procédure orthographique. La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

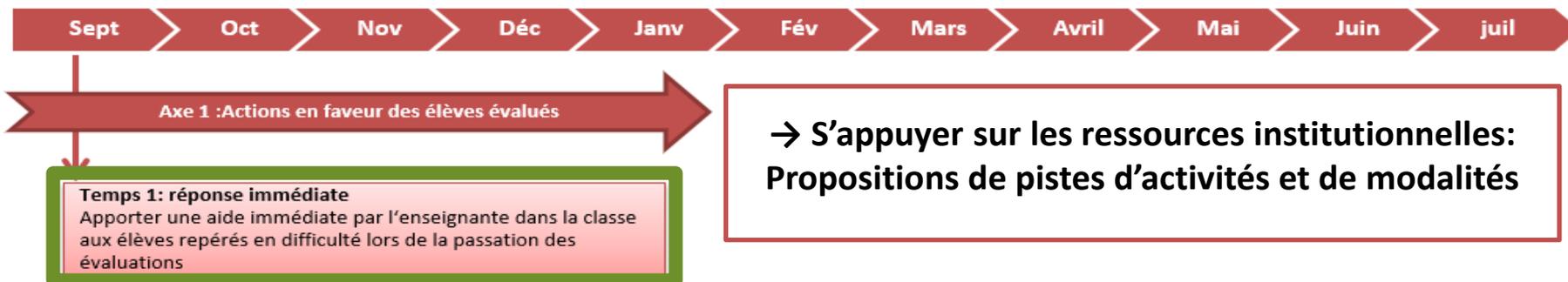
Langage

- L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lettres de l'exercice en 1 minute.
- L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (au / au / à).
- L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.
- L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore *Upl-RE, -DE-AN, Pp-AN, -N-AN, -N-AN, ...* car l'apareil vocal n'est pas...

Autres

- Problèmes visuels

Illustration de la démarche: un exemple

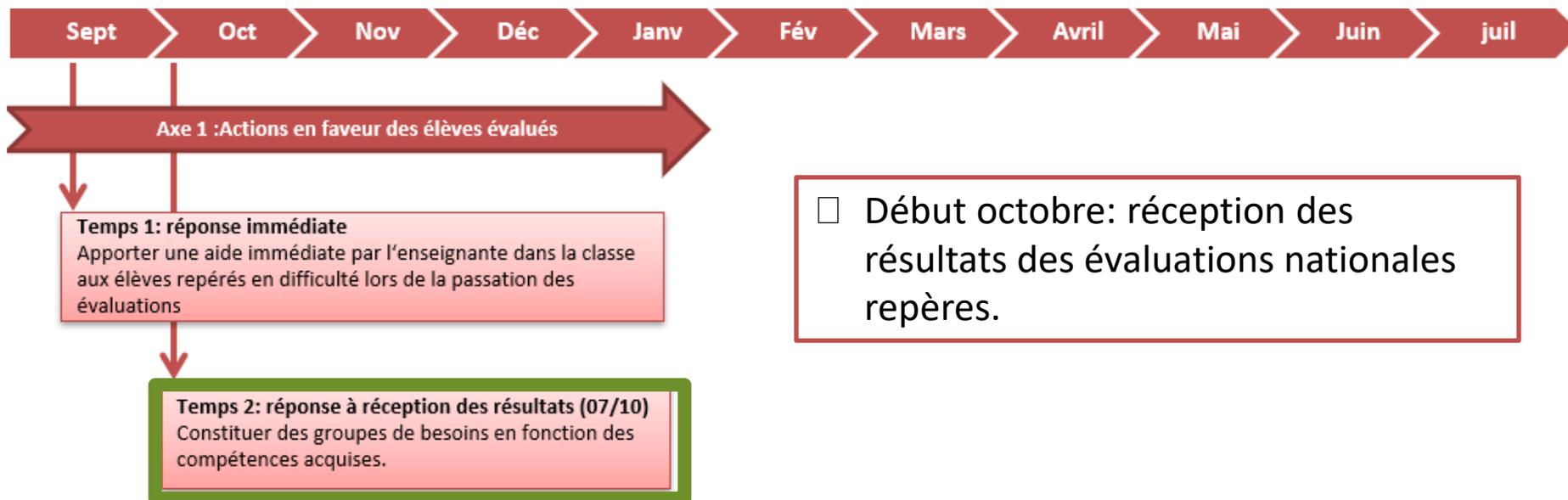


- Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :
 - de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
 - des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
 - des mots irréguliers les plus fréquents...

□ Voir les exercices proposés dans GraphoGame.

- Selon le type d'école (HEP, REP), le nombre d'enseignants de CE1, les moyens humains disponibles, etc., mise en place d'un accompagnement spécifique quotidien (idéalement deux fois par jour pendant 40 min) sur plusieurs semaines.

Illustration de la démarche: un exemple



→A réception des résultats, l'enseignant constitue des groupes de besoins en fonction des compétences en s'appuyant toujours sur les ressources institutionnelles à disposition.

Illustration de la démarche: un exemple

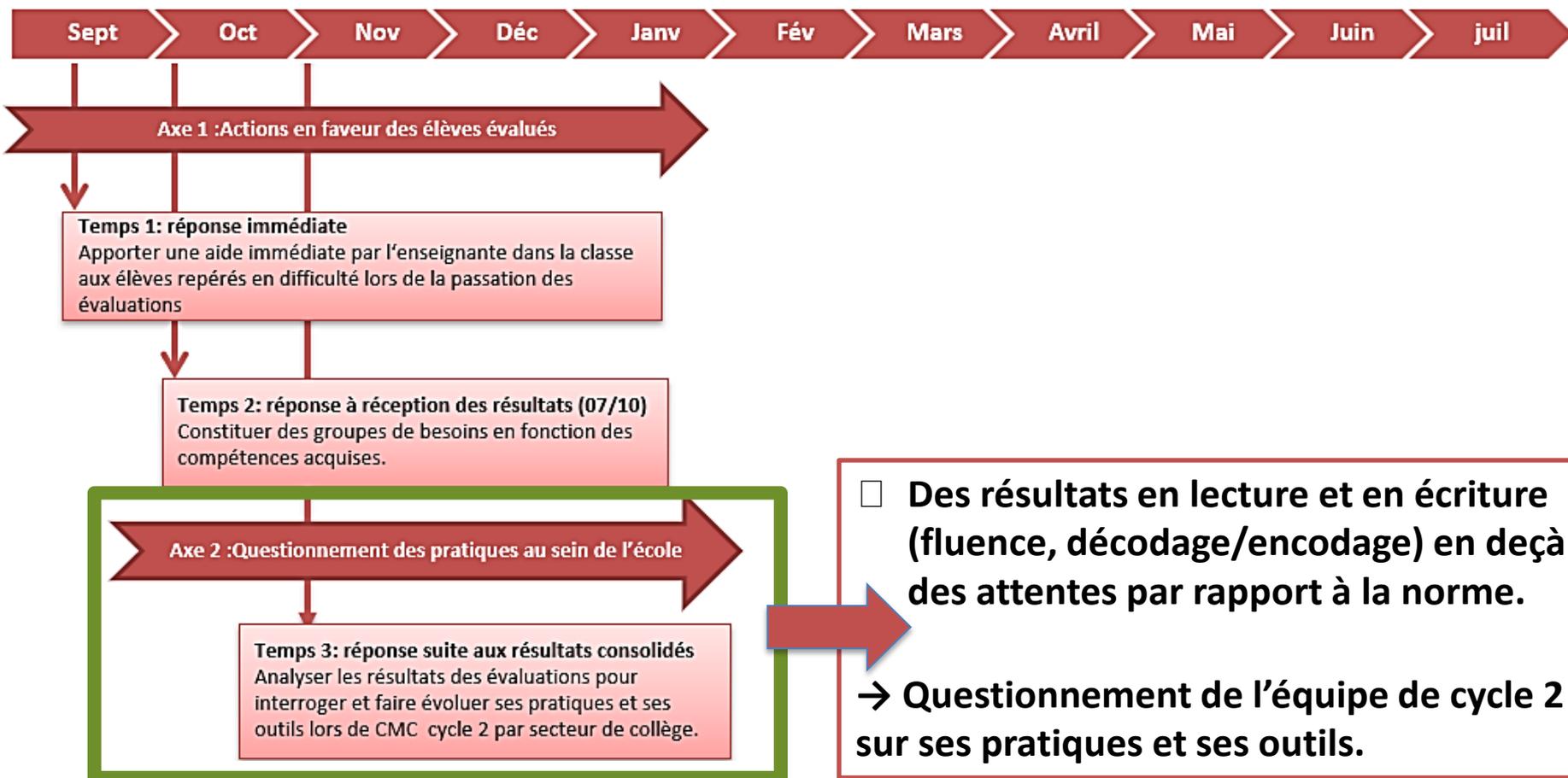


Illustration de la démarche: un exemple

Sept > Oct > Nov > Déc > Janv > Fév > Mars > Avril > Mai > Juin > juil

Axe 1 :Actions en faveur des élèves évalués

Temps 1: réponse immédiate

Apporter une aide immédiate par l'enseignante dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

Temps 2: réponse à réception des résultats (07/10)

Constituer des groupes de besoins en fonction des compétences acquises.

Axe 2 :Questionnement des pratiques au sein de l'école

Temps 3: réponse suite aux résultats consolidés

Analyser les résultats des évaluations pour interroger et faire évoluer ses pratiques et ses outils lors de CMC cycle 2 par secteur de collège.

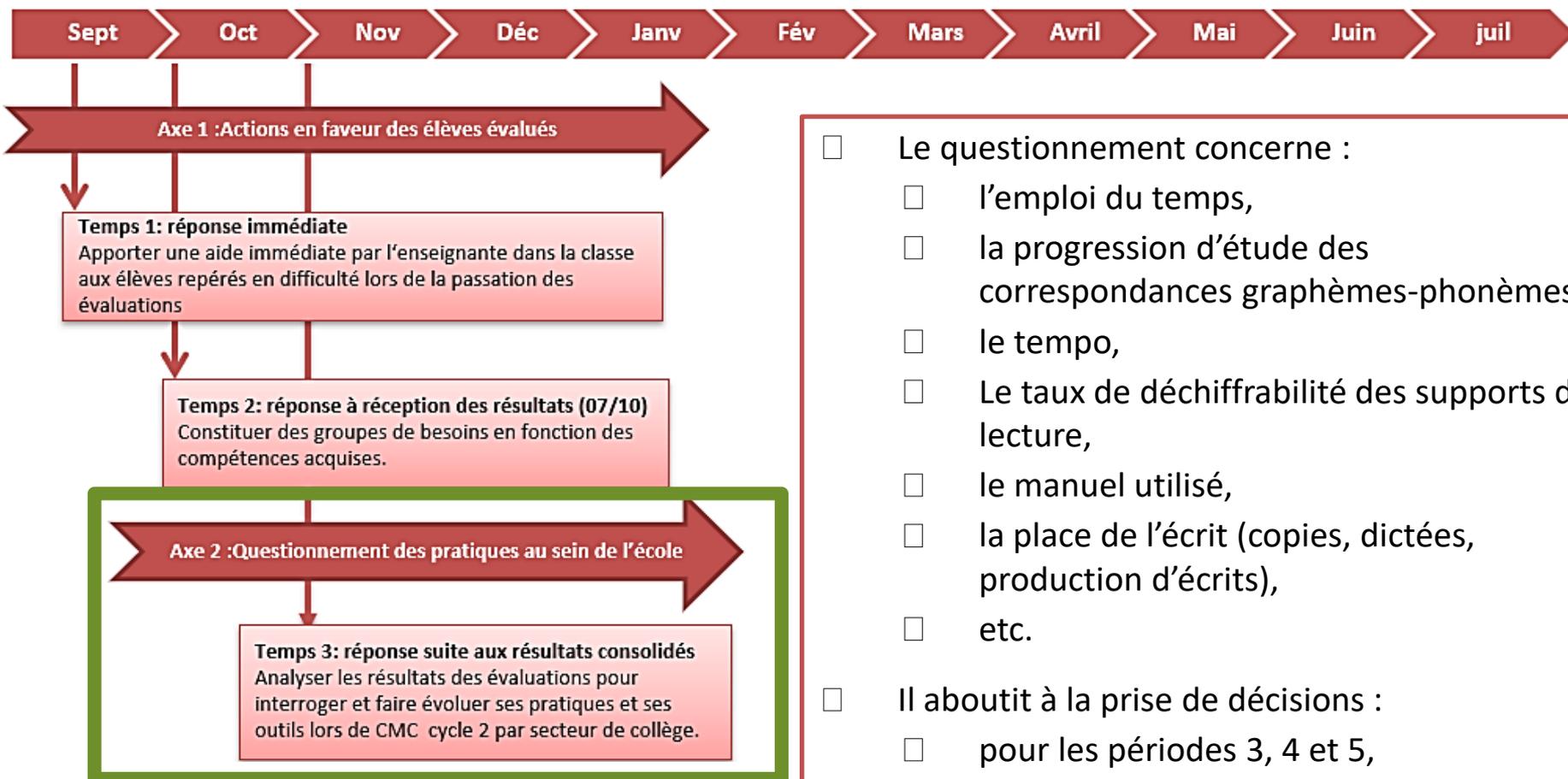
□ **L'équipe de cycle 2 s'appuie sur les résultats de la recherche et les ressources institutionnelles pour interroger ses pratiques et ses outils.**



Ressources d'accompagnement



Illustration de la démarche: un exemple



- Le questionnement concerne :
 - l'emploi du temps,
 - la progression d'étude des correspondances graphèmes-phonèmes,
 - le tempo,
 - Le taux de déchiffrabilité des supports de lecture,
 - le manuel utilisé,
 - la place de l'écrit (copies, dictées, production d'écrits),
 - etc.
- Il aboutit à la prise de décisions :
 - pour les périodes 3, 4 et 5,
 - pour la rentrée suivante.



┌ PARTIE 3

Evaluations nationales rentrée 2019

- Calendrier général
- Portail de saisie et restitution
- Contenus et évolutions des évaluations nationales 2019 par rapport à celles de 2018

PARTIE 3

évaluations nationales

rentrée 2019

Calendrier général

Calendrier évaluations nationales repères CP-CE1

- **Dates de passation** entre le lundi 16/09 et le vendredi 27/09
- **Saisie (via le portail) possible** dès le lundi 16/09 (semaine 38 à 41)
- **Mise à disposition des résultats** via le portail : semaine 41 (7/10)
- **Mise à disposition des résultats consolidés** : semaine 45 (4/11)
- **Mise à disposition des données** : semaine 46 (12/11)
- **FERMETURE DU PORTAIL** : fin de semaine 46 (15/11)

PARTIE 3 **évaluations nationales** **rentrée 2019**

Portail de saisie et restitution

Améliorations du portail de saisie-navigation

- Fluidité de saisie assurée,
- En fin de saisie pour un élève, l'enseignant aura le choix entre « élève suivant » pour le même cahier et « cahier suivant » pour l'élève dont la saisie est en cours,
- Items de fluence : l'enseignant pourra sélectionner toutes les cases à cocher en un seul clic pour fluidifier la saisie,
- Items de fluence : valeur temps par défaut définie à 60 secondes ; en cas d'absence de saisie, cela n'empêchera pas la génération des documents de restitution,
- Éléments de dictée : saisie prédictive pour diminuer les temps de saisie.

Restitutions aux écoles

- **Des fiches individuelles** pour les parents.
- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Un guide des scores**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

Documents de restitution à destination des parents

- Une information sur le cadre du dispositif d'évaluations Repères

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CP

Fiche pour les parents
Restitution individuelle

QUI ? - Tous les élèves de CP.

QUAND ? - En septembre puis en février.

COMMENT ? - Sur des cahiers d'exercices.

POURQUOI ? - Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.

QUOI ? - 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.
3 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes.

Des repères pour la réussite

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

Madame, Monsieur,

À la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

Des repères vous sont communiqués dans ces fiches :

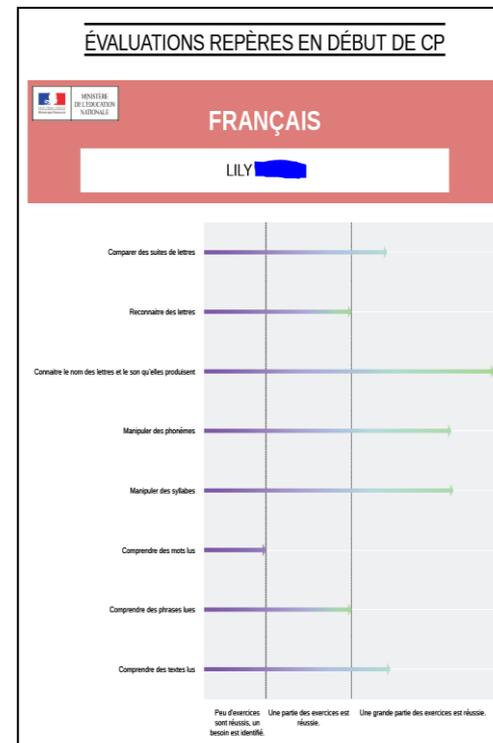
- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon trois domaines : la connaissance des nombres jusqu'à 10, la compréhension des nombres (dénombrer, comparer) et la résolution de problèmes.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

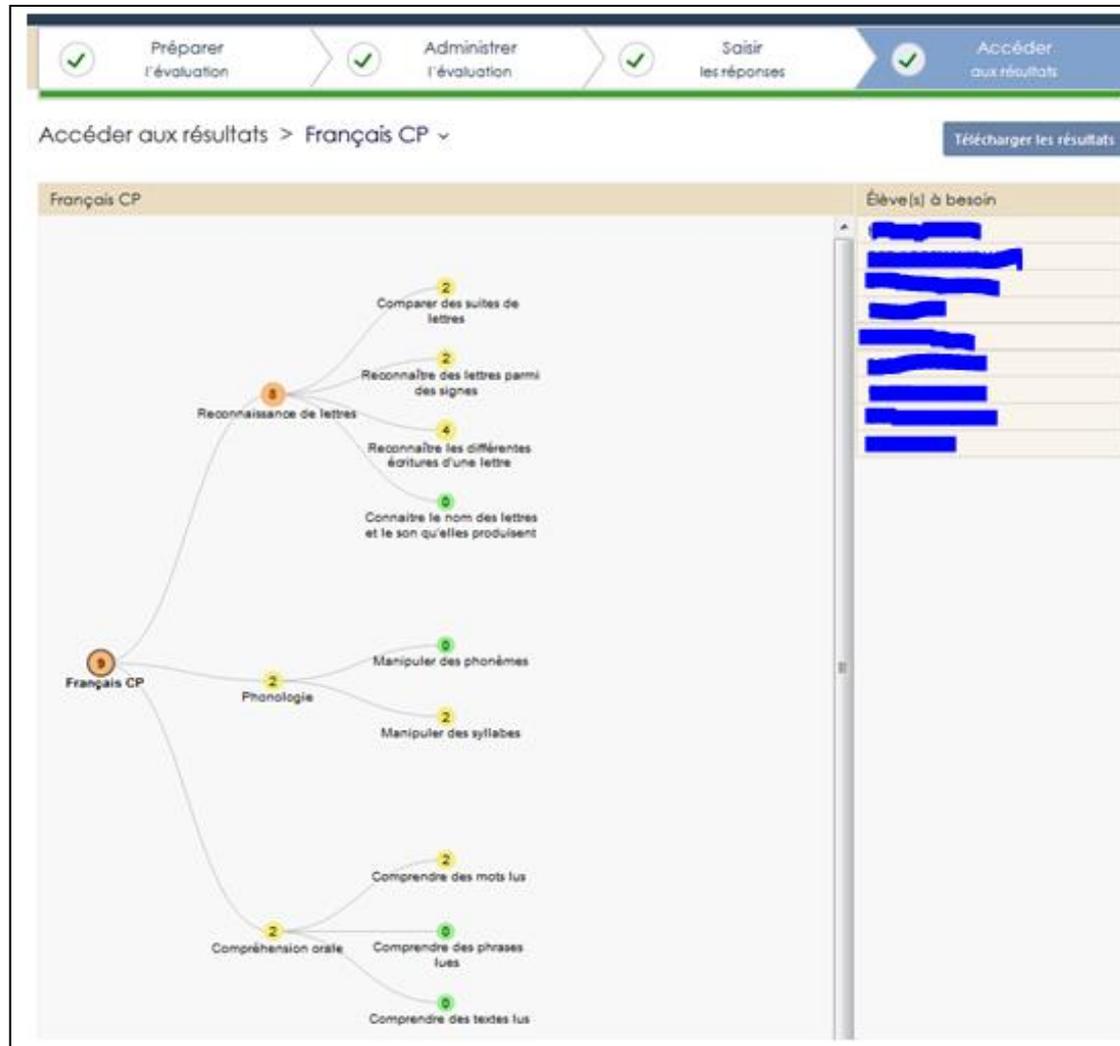
... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

- Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils



Restitution aux écoles: l'arborescence



Améliorations des restitutions - tableau de restitution classe

- Pour la fluence, affichage du nombre de mots correctement lus par ligne et de l'indice de fluence,
- Utilisation d'un code couleur améliorant la lisibilité et basé sur les seuils nationaux,
- Utilisation d'un code couleur pour identifier les bonnes et les mauvaises réponses,
- Inversion des axes horizontaux et verticaux : la liste des élèves apparaîtra désormais à la verticale et les exercices à l'horizontale pour faciliter la mise en regard des informations

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

Groupes FRANCAIS / CPF Elèves à besoin / CPF Groupe fragile / Scores FRANCAIS / Items FRANCAIS

Compétences			Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)			3	4	6	2	5	15	15	14
Seuil 2 (Groupe fragile)			7	5	8	3	6	20	20	19
Classe	Elèves									
CPA	Prénom 1	NOM 1	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 2	NOM 2	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 3	NOM 3	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 4	NOM 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 5	NOM 5	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 6	NOM 6	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
CPA	Prénom 7	NOM 7	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 8	NOM 8	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 9	NOM 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 10	NOM 10	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CPA	Prénom 11	NOM 11	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 12	NOM 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 13	NOM 13	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

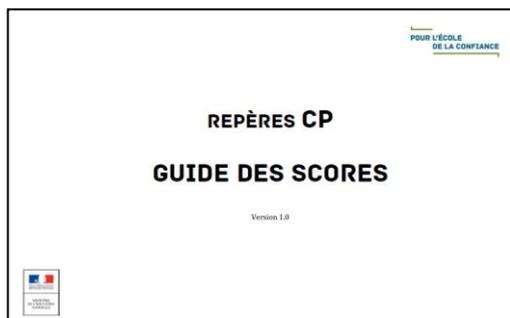
RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

Groupes_FRANCAIS < CPF_Elèves_à_besoin < CPF_Groupe_fragile < Scores_FRANCAIS < Items_FRANCAIS

	Compétences	Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Classe	Prénom 1 NOM 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
		ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe	Prénom 2 NOM 2	9/10	6/8	10/10	11/12	14/14	16	16	11
		90 %	75 %	100 %	91.7 %	100 %			
Classe	Prénom 3 NOM 3	10/10	7/8	10/10	12/12	13/14	24	17	17
		100 %	87.5 %	100 %	100 %	92.9 %			
Classe	Prénom 4 NOM 4	7/10	8/8	10/10	9/12	14/14	25	24	25
		70 %	100 %	100 %	75 %	100 %			
Classe	Prénom 5 NOM 5	6/10	6/8	10/10	12/12	14/14	7	10	6
		60 %	75 %	100 %	100 %	100 %			
Classe	Prénom 6 NOM 6	10/10	8/8	10/10	7/12	11/14	22	21	22
		100 %	100 %	100 %	58.3 %	78.6 %			
Classe	Prénom 7 NOM 7	10/10	8/8	10/10	12/12	14/14	13	17	5
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Classe	Prénom 8 NOM 8	10/10	8/8	10/10	12/12	12/14	26	26	28
		100 %	100 %	100 %	100 %	85.7 %			
Classe	Prénom 9 NOM 9	0/10	0/8	3/10	2/12	12/14	3	2	0
		0 %	0 %	30 %	16.7 %	85.7 %			
Classe	Prénom 10 NOM 10	8/10	7/8	8/10	12/12	12/14	16	22	18
		80 %	87.5 %	80 %	100 %	85.7 %			
Classe	Prénom 11 NOM 11	10/10	8/8	8/10	8/12	11/14	16	18	11
		100 %	100 %	80 %	66.7 %	78.6 %			

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE GUIDE DES SCORES

Un guide des scores par niveau (CP / CE1)



Mathématiques CP

Placer un nombre sur une ligne numérique (CPMA-Exercice 6)

Consigne : entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...)

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
6	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.

Tâche de l'élève

Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Page 14

Calcul des scores	Difficultés possibles :
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne comprend pas que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). L'élève a des difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée. L'élève ne maîtrise pas la numération de position.
½ point par réponse approchée	
Liste des réponses approchées	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'item 1 : réponse cible : 9, réponse approchée : 8 Pour l'item 3 : réponse cible : 2, réponse approchée : 1 Pour l'item 5 : réponse cible : 8, réponse approchée : 9

PARTIE 3

évaluations nationales rentrée 2019

Contenus et évolutions des
évaluations nationales 2019 par
rapport à celles de 2018

Quelques principes

- Stabiliser les contenus pour assurer la comparabilité dans le temps : des exercices identiques avec des contenus qui ne changent pas/peu
- Renouvellement d'items (démarche d'amélioration)
- Contrainte logistique : un seul cahier pour chacune des opérations
- Des séquences plus courtes (des contenus allégés)
- Des exercices nouveaux (combler les manques identifiés)

REPÈRES CP-CE1 2019 : français CP

Repères CP / FRANÇAIS				
SEPTEMBRE 2019				
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
Reconnaissance de lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent			2 min (10)
	Comparer des suites de lettres		2 min (24 □ 12)	
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	2 min 30 (7 lettres : 21 items)		
Phonologie	Manipuler des phonèmes de début			1 min 30 (8)
	Manipuler des phonèmes de fin			1 min 30 (7)
	Manipuler des syllabes de début	3 min (10)		
	Manipuler des syllabes de fin		1 min 30 (5)	
Compréhension orale	de mots	3 min (15)		
	de phrases		3 min (14)	
	de textes	3 min (3)	3 min (4)	3 min (4)
Durée des séquences	29 minutes	11 minutes 30	9 minutes 30	8 minutes

REPÈRES CP-CE1 2019 : français CE1

Repères CE1 / FRANÇAIS				
SEPTEMBRE 2019				
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3 Epreuves individuelles
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres			
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	2 min (12)		
	Écrire des mots dictés		4 min (12)	
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	3 min (15)		
	Comprendre des phrases lues		3 min (15)	
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots			1 min (60)
	Lire à voix haute un texte			1 min (102)
	Lire des phrases	3 min (10)		
	Lire un texte	5 min (4)	5 min (4)	
Durée des séquences	27 minutes	13 minutes	12 minutes	2 minutes

REPÈRES CP-CE1 2019 : mathématiques CP

Repères CP/MATHÉMATIQUES			
SEPTEMBRE 2019			
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	1 min 40 (10)	
	Écrire des nombres sous la dictée		1 min (11)
	Résoudre des problèmes	4 min 30 (3) Avec illustrations	4 min 30 (3) Sans illustrations
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	2 min (8)	
	Comparer des nombres	1 ou 2 min (60 □ 40)	
	Placer un nombre sur une ligne numérique		5 min (6)
Géométrie	Identifier une forme par assemblage	2 min 40 (8)	
Durée des séquences	21 min 50	11 min 50	10 min 30

REPÈRES CP-CE1 2019 : mathématiques CE1

Repères CE1 / MATHÉMATIQUES

SEPTEMBRE 2019

Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	1 min 40 (10)		
	Écrire des nombres sous la dictée		1 min (10)	
	Représenter des nombres entiers	2 min (16)		
	Comparer des nombres			1 min (60)
	Résoudre des problèmes	4 min 30 (2 anciens, 1 nouveau)	5 min (3 nouveaux)	
	Calculer mentalement		2 min (10)	
	Calculer en ligne : additionner	7 min	(7)	
	Calculer en ligne : soustraire		(8)	
Placer un nombre sur une ligne numérique		5 min (15)		
Espace et géométrie	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, ...			4 min (14)
	Identifier une forme par assemblage		2 min 40 (8)	
Durée des séquences	30 minutes 50	15 minutes 10	15 minutes 40	

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

académie
Dijon 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre

